

PIANO PERSONALIZZATO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

Anno scolastico 2025/26

*“I quattro elementi: terra, acqua, aria e
fuoco... mattoni della vita”*



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE
LAVORATORE**

VIA BOTTICELLI 11/15 TORINO

PIANO PERSONALIZZATO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE 2025-2026

Fin dalla primissima infanzia, i bambini vivono immersi nel mondo della natura. Proprio per questo, abbiamo pensato ad un percorso che potesse prenderli per mano e accompagnarli gradualmente nell'osservare, nell'analizzare e nel comprendere parte di ciò che ci circonda, il nostro obiettivo è anche quella di trasmettere ai bambini la curiosità di esplorare, la riflessione, il rispetto e l'amore verso l'ambiente, in un'ottica valoriale in linea con l'ispirazione cristiano-salesiana della scuola.

Gli elementi naturali, in particolare, fanno parte della nostra vita fin da quando rivolgiamo il primo sguardo al mondo: veniamo a contatto con l'acqua in ogni momento della giornata (dalla semplice azione del bere a quella del bagnetto), sentiamo l'aria sul nostro viso e sappiamo che è abitata da tanti animaletti che vediamo girarci intorno, sulla terra si cammina e prima ancora si gattona, il fuoco lo vediamo, ad esempio, quando dobbiamo spegnere le candeline nella nostra torta di compleanno. Ai quattro elementi si ricollega ogni forma di vita, da quella animale a quella vegetale, passando attraverso il mondo delle emozioni e a quello delle stagioni, per poi toccare il mondo dei colori e molto altro ancora.

I bambini guardano, osservano, ascoltano, assaporano la semplicità e la bellezza della natura; immaginano tutto quanto i loro sensi percepiscono, scoprono con meraviglia, elaborano, registrano e conservano preziosamente ciò che vivono.



Motivazione e finalità:

La motivazione dell'argomento scelto nasce dall'esigenza di fornire risposte stimolanti ed adeguate alle curiosità tipiche del bambino.

A questo proposito abbiamo pensato di sviluppare una progettazione che permetta di scoprire i quattro elementi: **ARIA**, **FUOCO**, **TERRA** e **ACQUA**. I quattro elementi non sono solo oggetto di attenzione, fonte di scoperta, occasione per manipolare, toccare, ma anche elementi fondamentali per stimolare il sentire, l'immaginazione e l'espressione di sé.

Il bambino sarà stimolato: ad esplorare e conoscere questi elementi, ad elaborare in senso critico, a scoprire e conoscere il proprio mondo, attraverso l'incontro con la realtà e la fantasia, ad interpretare dati e materiali raccolti. Tutto ciò lo renderà soggetto attivo nelle esplorazioni ed esperienze didattiche, che risulteranno altamente motivanti e suggestive. I bambini, sperimentando, potranno acquisire una forte consapevolezza di questi elementi così quotidiani eppure spesso "scontati" o sconosciuti. Diventeranno quindi i protagonisti di esperienze relative a fenomeni, grazie ai quali esiste la vita. Sarà un percorso esperienziale, legato soprattutto al fare.



1^ UNITÀ FORMATIVA - ACCOLTI CON AMORE... CAMMINIAMO INSIEME



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Superare il distacco dall'ambiente familiare e adattarsi serenamente al nuovo contesto scolastico

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Costruire un senso di appartenenza ad un gruppo affettivamente significativo
- Stabilire una relazione di fiducia con le figure di riferimento a scuola
- Esplorare e interagire positivamente con un ambiente diverso dal contesto familiare
- Condividere le regole per vivere bene insieme agli altri
- Riattivare processi di relazione con i pari, l'ambiente e con le figure adulte
- Promuovere la conoscenza reciproca
- Incoraggiare il gioco e l'interazione sociale

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Imparare semplici sequenze di movimento
- Muoversi confidenzialmente nello spazio

CONOSCENZA DEL MONDO

- Conoscere
- la routine scolastica
- Conoscere tempi e modalità della giornata scolastica
- Sapersi orientare negli spazi interni ed esterni della scuola

DISCORSI E LE PAROLE

- Saper esprimere verbalmente i propri bisogni
- Ascoltare, comprendere e rielaborare brevi narrazioni
- Acquisire lessico specifico

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Saper colorare e decorare utilizzando materiali vari
- Utilizzare immagini e materiali vari per supportare l'acquisizione di nuove conoscenze

2^ UNITÀ FORMATIVA - AMICA TERRA, GIOCHIAMO CON TE



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Osservando e sperimentando l'elemento terra stimoliamo la curiosità promuovendo atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso la natura.

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Riconoscere che la terra è un bene comune da rispettare e condividere con gli altri
- Collaborare con i compagni nella cura di uno spazio comune (scuola, cortile, orto...)
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto per lavoro altrui per gli esseri viventi
- Sensibilizzare sull'importanza di proteggere la natura e non sporcare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Stimolare la motricità fine attraverso la manipolazione di materiali come terra, sassolini e foglie
- Utilizzare il movimento corporeo per la riproduzione di elementi naturali

CONOSCENZA DEL MONDO

- Toccare, osservare e manipolare la terra, la sabbia, le foglie, i sassi e altri elementi naturali
- Riconoscere consistenze diverse (morbido, duro, ruvido).

- Scoprire il ciclo della vita delle piante: seminare, innaffiare e osservare la crescita
- Imparare l'importanza della terra come risorsa per la vita
- Attività pratiche come travasare terra, scavare, costruire con materiali naturali (es. fare castelli di sabbia)
- Coinvolgere i bambini in piccoli progetti di giardinaggio

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Usare la terra e i materiali naturali per creare storie, disegni o opere artistiche
- Saper riprodurre alcune immagini dal vero
- Utilizzare elementi naturali per realizzare composizioni artistiche
- Esplorare suoni della natura
- Far disegnare o rappresentare con parole ciò che immaginano quando pensano alla terra

DISCORSI E LE PAROLE

- Acquisire lessico specifico
- Imparare parole legate alla terra: suolo, radici, semi, fiori, alberi, natura, verde, campagna, ecc.
- Riconoscere e nominare materiali naturali (sabbia, argilla, terra, pietre)
- Esporre esperienze personali legate alla terra (es. "Quando gioco nel giardino" o "Ho piantato un fiore con la mamma").
- Inventare storie o fiabe ambientate nella natura, come "La magia della terra" o "Il viaggio di un seme"
- Memorizzare e recitare filastrocche o poesie sulla terra e la natura
- Leggere libri e racconti sulla terra e sull'ambiente
- Fare domande per stimolare la comprensione: "Cosa succede se piantiamo un seme?", "Perché la terra è importante?"

3^ UNITÀ FORMATIVA - INCONTRIAMO GESU'



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino riconosce nel Natale un tempo speciale di amore, accoglienza e dono, coglie il valore della nascita di Gesù e sviluppa atteggiamenti di empatia, rispetto e attenzione verso gli altri; partecipa alla vita del gruppo con gesti di condivisione, collaborazione e solidarietà, scoprendo la gioia dello stare insieme.

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Comprendere i valori del Natale: amore, pace, condivisione, accoglienza
- Riflettere sul significato del dono come gesto d'amore e non solo materiale
- Organizzare momenti di festa e condivisione, come la recita della Natività o un momento di riflessione collettiva
- Riconoscere le emozioni proprie e altrui nei momenti di festa e preparazione
- Sperimentare la gioia del dare e del ricevere, del collaborare e dell'aiutare
- Muoversi con consapevolezza e rispetto nei momenti collettivi (feste, spettacoli, celebrazioni)

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Drammatizzare filastrocche e canzoni a tema natalizio

- Sviluppare la coordinazione motoria e la percezione dello spazio attraverso danze e movimenti a tema natalizio

CONOSCENZA DEL MONDO

- Scoprire i simboli: il presepe, la stella cometa, la capanna

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Cantare canti natalizi religiosi
- Invitare i bambini a costruire un presepe insieme, spiegandone il significato

DISCORSI E LE PAROLE

- Raccontare la Natività: la nascita di Gesù, la Sacra Famiglia, i pastori e i Re Magi
- Ascoltare con attenzione il racconto evangelico della nascita di Gesù
- Riconoscere e utilizzare parole nuove legate al Natale (presepe, dono, angelo, pace, accoglienza, stella...)
- Raccontare esperienze, emozioni e vissuti legati alla preparazione del Natale

4^ UNITÀ FORMATIVA – FUOCO



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino riconosce nell'elemento fuoco come elemento naturale osservando caratteristiche e potenzialità sviluppando atteggiamenti di rispetto e consapevolezza verso se stesso e gli altri comprendendo che il fuoco può essere utile ma anche pericoloso imparando così a gestire emozioni, regole e relazioni.

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Riconoscere il fuoco come elemento presente in natura e nella vita quotidiana
- Comprendere il fuoco come elemento naturale e la sua importanza (riscaldare, cucinare, illuminare) e capirne i pericoli legati al suo uso scorretto
- Condividere regole di sicurezza e comportamenti corretti in presenza del fuoco
- Esprimere emozioni legate al fuoco (paura, fascino, curiosità)

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sperimentare diversi tipi di movimenti (lento/veloce, fluido/scattante)
- Agire nel rispetto delle regole del gioco e della sicurezza
- Imparare a controllare il proprio corpo in relazione al gruppo

CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconoscere il fuoco come elemento naturale presente in diversi contesti (natura, casa, cucina, feste)
- Comprendere concetti scientifici
- Scoprire come il fuoco si collega agli altri elementi (es. il fuoco si spegne con l'acqua, ha bisogno d'aria per bruciare)
- Scoprire materiali che bruciano e materiali che non bruciano (sempre in contesto controllato)
- Parlare del ciclo del fuoco in natura (es. il fuoco nei boschi, la lava dei vulcani)
- Conoscere la fiamma olimpica come simbolo di pace, amicizia e unità tra le nazioni

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Riconoscere le caratteristiche del fuoco: calore, luce, movimento, colore
- Rappresentare il fuoco attraverso attività artistiche (es. dipingere fiammelle con colori caldi come rosso, arancione e giallo)
- Creare "fuochi simbolici" con materiali sicuri (es. carta crespata, cartoncini) per rappresentare falò o caminetti

DISCORSI E LE PAROLE

- Inventare storie o drammatizzazioni legate al fuoco come elemento magico o naturale

5^ UNITÀ FORMATIVA – ARIA



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino riconosce l'aria come elemento naturale presente intorno a sé, anche se invisibile. Ne percepisce la presenza attraverso l'esperienza diretta (vento, respiro, movimento degli oggetti), sviluppa curiosità, capacità di osservazione e primi atteggiamenti scientifici. Inizia a comprendere il ruolo dell'aria nella vita quotidiana e nella natura, rispettandone il valore.

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Condividere con i pari l'esperienza dell'aria come scoperta comune
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto per l'ambiente

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Far percepire l'aria attraverso il corpo (pelle, capelli), il soffio e il movimento di oggetti leggeri come piume o coriandoli
- Sentire e riconoscere l'aria sul corpo attraverso il gioco
- Utilizzare il respiro consapevolmente in attività motorie e rilassamento
- Imitare i movimenti dell'aria (leggera, veloce, forte, calma)

CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconoscere l'aria come elemento naturale, anche se invisibile
- Osservare e sperimentare gli effetti dell'aria su oggetti e persone
- Collegare l'aria a fenomeni reali: vento, respiro, suono, movimento
- Far riflettere i bambini sul fatto che l'aria è indispensabile per la vita di tutti gli esseri viventi e sul nostro comportamento nei suoi confronti
- Introdurre concetti di aria pulita e di inquinamento atmosferico

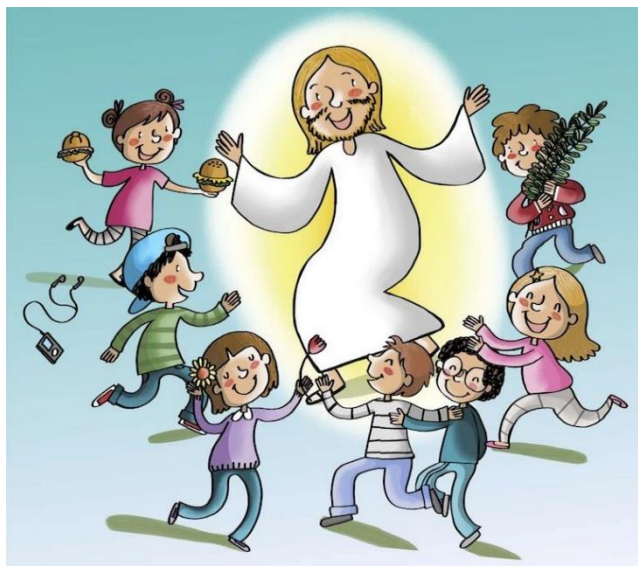
IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Rappresentare l'aria con materiali leggeri, trasparenti e mobili utilizzando tecniche grafiche e artistiche per evocare movimento e leggerezza
- Partecipare a giochi sonori e musicali legati al vento
- Sperimentare la creatività attraverso suoni, immagini e movimento

DISCORSI E LE PAROLE

- Favorire l'osservazione, le ipotesi, la verbalizzazione delle esperienze e lo sviluppo del lessico specifico dell'elemento aria (vento, soffio, respiro, leggero)
- Ascoltare e comprendere racconti e storie sul tema

6^ UNITÀ FORMATIVA – PASQUA



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino riconosce la Pasqua come festa di rinascita, di gioia e di condivisione in un clima di pace e speranza. Partecipa ad esperienze educative, narrative e simboliche, interiorizzando i valori di amore, dono, perdono, esprimendo emozioni positive e sviluppando atteggiamenti di cura, rispetto e attenzione verso gli altri.

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Riflettere sui valori di pace, amore, rinascita e condivisione
- Stimolare nei bambini il senso di gratitudine e gentilezza verso gli altri
- Approfondire il significato della Pasqua come momento di rinnovamento e gioia

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Stimolare il movimento attraverso danze e canzoni a tema pasquale
- Coinvolgere i bambini in attività di manipolazione al fine di produrre oggetti pasquali

CONOSCENZA DEL MONDO

- Conoscere i simboli religiosi della Pasqua (croce, cero pasquale, colomba, ulivo)
- Scoprire le tradizioni legate alla Pasqua: l'uovo come simbolo di vita, la colomba, la festa in famiglia

- Riflettere sulla primavera come stagione di rinascita e collegarla alla Pasqua

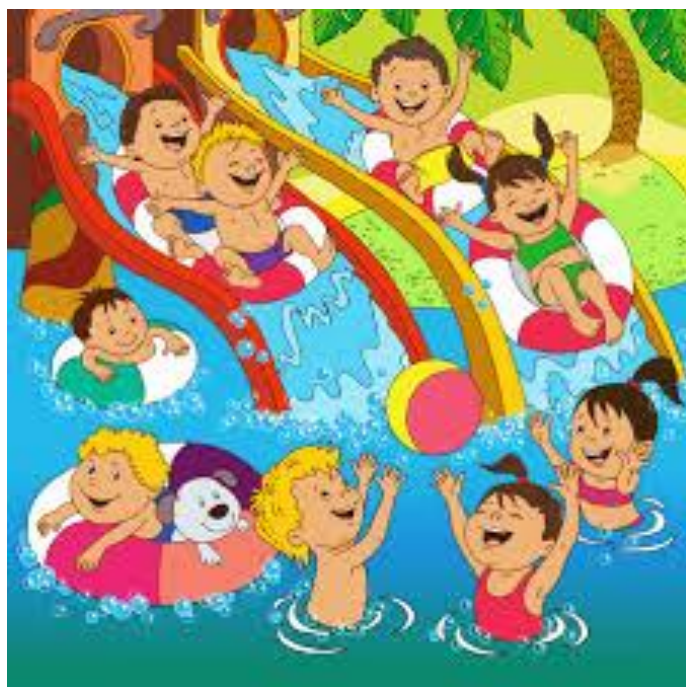
IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Realizzare lavoretti pasquali: decorare uova, creare pulcini, coniglietti o colombe con carta e materiali di recupero
- Proporre disegni, collage o dipinti sui temi della Pasqua

DISCORSI E LE PAROLE

- Raccontare la storia della Pasqua cristiana in modo semplice: la resurrezione di Gesù come simbolo di vita e speranza
- Introdurre piccole preghiere o canti legati alla Pasqua
- Inventare storie o drammatizzazioni legate a racconti evangelici

7^ UNITÀ FORMATIVA – ACQUA



Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Il bambino riconosce l'acqua come elemento fondamentale della natura, osservandone le caratteristiche e le trasformazioni (liquida, solida, vapore). Sperimenta con il corpo e i sensi il contatto con l'acqua, partecipa attivamente a giochi e attività manipolative, utilizzando un lessico specifico per descrivere le esperienze. Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso l'acqua come risorsa preziosa per la vita, mostrando curiosità e capacità di osservazione nei confronti dei fenomeni naturali legati all'acqua.

Obiettivi specifici dell'apprendimento per Campi d'Esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

- Riconoscere l'importanza di non sprecare l'acqua e di usarla con cura

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Manipolare l'acqua in diverse forme: travasare, spruzzare, toccare.
- Sperimentare giochi con l'acqua per stimolare la coordinazione (es. travasi con secchielli, spugne)

CONOSCENZA DEL MONDO

- Scoprire le proprietà dell'acqua: è trasparente, liquida, può essere fredda o calda, può cambiare forma (ghiaccio, vapore)
- Creare piccoli esperimenti con l'acqua per vederne il comportamento
- Osservare come l'acqua scorre, si muove e si mescola con altri materiali
- Imparare che l'acqua è essenziale per la vita (per bere, lavarsi, per le piante e gli animali)
- Comprendere il ciclo dell'acqua in natura (pioggia, mare, fiumi, evaporazione)
- Collegare l'acqua a tradizioni culturali o religiose (es. il battesimo)

IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Usare l'acqua per dipingere, disegnare o creare effetti artistici (es. acquerelli, impronte bagnate)

DISCORSI E LE PAROLE

- Inventare storie o fiabe legate all'acqua
- Imparare lessico specifico dell'elemento acqua